

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» 6 класс

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

| Название раздела  | Предметные результаты   |  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |
|---|---|--|--|---|
|   | ученик научится   | ученик получит возможность научиться   |  |   |
| <p><b>Блок 1</b><br/>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и характеризовать - актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, - строительную отрасль региона проживания</li> <li>• Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Блок 2</b><br/>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать элементарные чертежи и эскизы</li> <li>• Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем</li> <li>• Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</li> <li>• Получать и анализировать <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт модификации механизмов для получения заданных свойств</li> <li>- опыт планирования (разработки) получения материального продукта</li> </ul> </li> <li>• Анализировать опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона</li> <li>- опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• Технологи-зировать свой опыт, представлять на основе ретроспек-тивного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• форми-рованность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li><li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li><li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li><li>• Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | докладов, рефератов, создание презентаций и др.  |  |
| <p><b>Блок 3</b><br/> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

**Содержание учебного предмета технология  
6 класс**

| Название раздела  | Краткое содержание  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности</b> | <p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b><br/> <i>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов. Составные части проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.</i></p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b><br/> <i>Способы представления технической и технологической информации. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</i></p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b><br/> <i>Ознакомление с различными предприятиями региона, работающими на основе соврем. производственных технологий.</i></p> | 4            |
| <b>2. Общая технология</b>  | <p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b><br/> <i>Понятие технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Понятие о</i></p>  | 6            |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>жилом помещении: жилой дом, квартира,комната, многоквартирный дом. <i>Технологии содержания жилья. Экология жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</i> Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Комнатные растения в интерьере квартиры, технология их выращивания.Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. <i>Способы представления технической и технологической информации. Составление программы изучения потребностей. Способы выявления потребностей.Логика проектирования технологической системы.</i>Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона; решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Подготовка рефератов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями в сфере ЖКХ, с <i>предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий.</i></p> |           |
| <p><b>3. Технологии обработки пищевых продуктов</b></p> | <p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p><i>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.Культура потребления, выбор продукта.</i> Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения</p>  | <p>12</p> |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов. Использование различных приёмов при обработке рыбы. Приготовление блюда из мяса или птицы. <i>Составление технологической карты известного технологического процесса</i> приготовления блюд. Сервировка стола.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с <i>предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.</i></p> |   |
| 4. Техника | <p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p><i>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с</i></p>  | 2 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>ЧПУ. Двигатели и передаточные механизмы.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий. <i>Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</i> Изготовление моделей передаточных механизмов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с <i>предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий</i></p>  |           |
| <p><b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p> | <p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p><i>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные многофункциональные материалы. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Производственные технологии. Промышленные технологии.</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. <i>Моделирование. Функции моделей.</i> Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Устройство основных органов швейной машины, кинематические схемы. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её</p> | <p>40</p> |

поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. *Сборка моделей.* Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — выметывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. *История развития технологий.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Материалы для вязания крючком и спицами. Условные обозначения, применяемые для вязания. Вязание полотна. Начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

## **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Изучение свойств тканей из волокон животного происхождения. Определение вида ткани по сырьевому составу. *Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.* Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. *Модернизация изделия и создание нового изделия. Моделирование. Функции моделей.*

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p><i>Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Изготовление образцов машинных работ. Изготовление выкройки основы швейного изделия. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Упражнение на швейной машине. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Уход за шв. машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Понятие модели. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции швейного изделия. Способы соединения деталей. Технологический узел. Вывязывание полотна крючком.</i></p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с <i>предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий</i> и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества.</p> |           |
| <p><b>6. Технологии получения, обработки и использования информации</b></p> | <p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p><i>Современные информационные технологии.</i> Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с <i>предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий.</i></p>   | <p>6</p>  |
|   |  | <p>70</p> |

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

УМК: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс, М.: Вента-Граф, 2016

| №   | Изучаемый раздел, тема урока  | Календ.<br>сроки | Факт.<br>сроки |
|---|---|------------------|----------------|
| <b>Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (4 часа)</b> |   |                  |                |
| 1   | <i>Вводный инструктаж по ТБ на уроках технологии. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов</i>               |                  |                |
| 2   | <i>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой проблемы. Этапы проектной деятельности</i> |                  |                |
| 3   | <i>Оформление проекта Способы представления технической и технологической информации</i>  |                  |                |
| 4   | <i>Входная контрольная работа</i>   |                  |                |
| <b>Общая технология (6 часов)</b>   |   |                  |                |
| 5   | <i>Понятие технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии</i>   |                  |                |
| 6   | <i>Запуск проекта №1 «Комната подростка». Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений</i>                           |                  |                |
| 7   | <i>Технологии содержания жилья. Экология жилья.</i>   |                  |                |
| 8   | <i>Взаимодействие со службами ЖКХ. Интерьер жилого дома.</i>  |                  |                |
| 9   | <i>Комнатные растения в интерьере квартиры, технология их выращивания</i>   |                  |                |
| 10  | <i>Защита проекта «Комната подростка»</i>   |                  |                |
| <b>Технологии обработки пищевых продуктов (12 час)</b>                                  |   |                  |                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 11   | Запуск проекта №2 «Приготовление воскресного семейного обеда». <i>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</i><br>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря |  |  |
| 12   | Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря  |  |  |
| 13   | Мясо и мясные продукты  |  |  |
| 14   | <i>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</i> Механическая и тепловая обработка мяса  |  |  |
| 15   | Приготовление блюд из мяса  |  |  |
| 16   | Приготовление блюд из мяса  |  |  |
| 17   | Блюда из мяса птицы   |  |  |
| 18   | Приготовление блюд из мяса птицы. Практическая работа.  |  |  |
| 19   | Заправочные супы  |  |  |
| 20   | Приготовление заправочного супа.  |  |  |
| 21   | <i>Культура потребления, выбор продукта.</i> Сервировка стола к обеду. Приготовление обеда. Практическая работа.  |  |  |
| 22   | Защита проекта «Приготовление воскресного завтрака»   |  |  |
| <b>Техника (2 часа)</b>                                  |   |  |  |
| 23   | <i>Автоматизация производства.</i> Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой  |  |  |
| 24   | <i>Производственные технологии автоматизированного производства.</i> Конструирование и моделирование техники  |  |  |
| <b>Технологии получения, обработки, преобразования и</b> |   |  |  |

| <b>использования материалов (40 часов)</b> |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
| 25   | Запуск проекта №3 «Наряд для семейного обеда». Химические волокна. Свойства текстильных материалов из химических волокон  |                          |  |
| 26   | Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные многофункциональные материалы. Способы получения ресурсов их ограниченность и взаимозаменяемость. Условия реализации технологического процесса. |                          |  |
| 27   | Понятие о плечевой одежде. <i>Производственные и промышленные технологии</i> изготовления плечевой одежды. Снятие мерок   |                          |  |
| 28   | Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  |                          |  |
| 29   | Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4   |                          |  |
| 30   | Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину  |                          |  |
| 31   | <i>Моделирование. Функции моделей.</i> Моделирование плечевой одежды  |                          |  |
| 32   | Изготовление выкройки плечевого изделия. Практическая работа.   |                          |  |
| 33   |   |                          |  |
| 34   | Раскладка выкройки на ткани.  |                          |  |
| 35   | Раскрой плечевого изделия.  |                          |  |
| 36   | Технология дублирования деталей   |                          |  |
| 37   | Ручные швейные работы. Перенос линий выкройки на детали кроя. Практическая работа.  |                          |  |
| 38   |   | Дефекты машинной строчки |  |
| 39   | Приспособления к швейной машине   |                          |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 40 | Виды машинных операций  |  |  |
| 41 | Изготовление образцов машинных работ.   |  |  |
| 42 | <i>Сборка моделей.</i> Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия   |  |  |
| 43 | Технология обработки мелких деталей. Обработка мелких деталей.  |  |  |
| 44 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов  |  |  |
| 45 | Обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов .Практическая работа.   |  |  |
| 46 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой   |  |  |
| 47 | Обработка срезов подкройной обтачкой  |  |  |
| 48 | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой   |  |  |
| 49 | Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Практическая работа.  |  |  |
| 50 | Технология обработки нижнего среза изделия  |  |  |
| 51 | Обработка нижнего среза изделия   |  |  |
| 52 | Окончательная обработка изделия   |  |  |
| 53 | Защита проекта<br>«Наряд для семейного обеда»   |  |  |
| 54 | Запуск проекта №4 «Вязаные аксессуары». <i>История развития технологий.</i> Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. |  |  |
| 55 | Вязаные изделия в современной моде. Вязание спицами. Основные приемы вязания  |  |  |
| 56 | Вязание спицами полотна из лицевых и изнаночных петель  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 57   | Вязание полотна. Практическая работа.  |  |  |
| 58   | Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна  |  |  |
| 59   | Вязание по кругу. Практическая работа.   |  |  |
| 60   | Выполнение плотного вязания по кругу.  |  |  |
| 61   | Вязание цветных узоров. Практическая работа.   |  |  |
| 62   | Создание с помощью ПК схем для вязания   |  |  |
| 63   | Разработка схемы жаккардового узора  |  |  |
| 64   | Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу с использованием текстильных или поделочных материалов. |  |  |
| 65   | Защита проекта «Вязаные аксессуары»  |  |  |
| <b>Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)</b> |  |  |  |
| 66   | Способы отображения информации   |  |  |
| 67   | Технологии записи и представления информации разными средствами  |  |  |
| 68-<br>69  | Создание портфолио и его презентация<br>Промежуточная аттестация   |  |  |
| 70   | Выставка проектов и творческих работ   |  |  |



## Приложение 1

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

### 1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2.

При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

| <b>Технико-экономические требования</b> | <b><i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i></b>                         | <b><i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i></b>       | <b><i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i></b> | <b><i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i></b> |
|---|---|---|---|---|
| <i>Защита проекта</i>                   | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и | Обнаруживает неполное соответствие доклада и      | Обнаруживает незнание большей части проделанной   |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
|                               | Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.  | проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами  | проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.                                       | проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.                               |
| <i>Оформление проекта</i>     | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| <i>Практическая направлен</i> | Выполненное изделие соответствует и может  | Выполненное изделие соответствует и может  | Выполненное изделие имеет отклонение от  | Выполненное изделие не соответствует и не  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <i>ность</i>                              | использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.   | использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.  | указанного назначения, предусмотренного проектом, но может использоваться в другом практическом применении.  | может использоваться по назначению.   |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании  | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения                           | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению   | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется                  |
| <i>Качество проектного изделия</i>        | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.



Тесты

**Кулинария**

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

**Пищевые продукты нельзя хранить:**

1. В стеклянной емкости
2. Керамической посуде
3. **Оцинкованной посуде**
4. Пластиковой емкости
5. **Алюминиевой посуде**

**Перед приготовлением гречневую крупу:**

1. Проветривают
2. Просушивают
3. **Перебирают**
4. Просеивают
5. **Обжаривают**

**Перед замешиванием муку**

1. Проветривают
2. Сушат
3. **Просеивают**
4. Обжаривают
5. **Проверяют на наличие вредителей**

**Перечислите не менее 5 видов длительного хранения продуктов питания**

Ответ: *консервирование, замораживание, маринование, копчение, соление, квашение*

**Установите соответствия между видами круп и каш**

|   |           |   |                                 |
|---|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | Гречневая | А | Рассыпчатая<br>Вязкая<br>Жидкая |
| 2 | Рисовая   | Б | Рассыпчатая<br>Вязкая           |
| 3 | Пшенная   | В | Вязкая<br>Жидкая                |
| 4 | Перловая  | Г | Рассыпчатая<br>Вязкая           |
| 5 | Ячневая   | Д | Рассыпчатая<br>Вязкая<br>Жидкая |
| 6 | Геркулес  | Е | Рассыпчатая<br>Вязкая           |

**Ответ: 1-Б, 2- А, 3-Д, 4-Г. 5-Е, 6- В**

**Материаловедение**

**Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:**

**Наибольшей драпируемостью обладают ткани:**

1. Шерстяные

2. *Хлопчатобумажные*
3. *Тонкие шелковые*
4. *Толстые шелковые*
5. *Льняные*

**Шерстяные изделия стирают при температуре воды:**

1. **30°**
2. 60°
3. 90°
4. более 90°

**Для получения волокна у льна-долгунца используют:**

1. *Корень*
2. ***Стебель***
3. *Листья*
4. *Плоды*

**Внешний вид лицевой и изнаночной сторон ткани зависит от:**

1. ***Отделки***
2. *Назначения ткани*
3. *Мощности ткацкого станка*
4. ***Способа изготовления ткани***
5. ***Вида переплетения нитей***

**Установите соответствия между видами волокон и их названием**

|   |                       |   |        |
|---|-----------------------|---|--------|
| 1 | Минеральные волокна   | А | Асбест |
| 2 | Искусственные волокна | Б | Шерсть |

|   |                                 |   |         |
|---|---------------------------------|---|---------|
| 3 | Растительные волокна            | В | Капрон  |
| 4 | Волокна животного происхождения | Г | Вискоза |
| 5 | Синтетические волокна           | Д | Лен     |

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-В

### *Машиноведение*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

**Основными механизмами швейной машины являются:**

1. *Механизм игловодителя*
2. *Механизм швейной иглы*
3. *Механизм двигателя ткани*
4. *Механизм рукава*
5. *Механизм нитепротягивателя*
6. *Механизм челнока*
7. *Механизм привода*

**Первая иностранная фирма, наладившая сборку швейных машин в России называлась:**

1. *«Лучник»*
2. *«Зингер»*
3. *«Веритас»*
4. *«Чайка»*

### *Электротехника*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Устройства позволяющее настроить радиоприемник на определенную волну, это:

1. *Усилитель*
2. *Фильтр*
3. *Трансформатор*
4. *Антенна*

Основным источником питания на космическом корабле являются \_\_\_\_\_

Ответ: *солнечные батареи*

### *История костюма*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Впервые в женской моде предложил(а) маленькое черное платье:

1. *Пьер Карден*
2. *Кристиан Диор*
3. ***Габриэль Шанель***
4. *Надежда Ламанова*

Понева как часть костюма замужней женщины на Руси, это:

1. ***Юбка***
2. *Рубаха*
3. *Сарафан*
4. *Головной убор*

### *Конструирование*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

По конструкции юбки бывают:

1. *Прямые*
2. *Клиньевые*
3. *Диагональные*
4. *Конические*

К основным конструктивным линиям юбки относятся:

1. *Линия середины переднего полотнища*
2. *Линия середины заднего полотнища*
3. *Линия проймы*
4. *Линия низа*
5. *Линия талии*
6. *Линия бокового шва*
7. *Линия бедер*
8. *Линия среднего шва*

Для построения конической юбки необходимы мерки:

1. *Ст*
2. *Вс*
3. *Сб*
4. *Дтс*
5. *Ди*
6. *Ог*

Радиус дуги окружности талии конической юбки определяется по формуле:  $OT = K ( \text{_____} + Pt )$

Ответ: *Ст*

Установите соответствия между размерными признаками и условными обозначениями

|   |                  |   |    |
|---|------------------|---|----|
| 1 | Длина изделия    | А | Шг |
| 2 | Ширина груди     | Б | Ди |
| 3 | Полуобхват груди | В | Сб |
| 4 | Полуобхват бедер | Г | Ст |
| 5 | Полуобхват талии | Д | Сг |

Ответ: *1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г*

Дополните предложение

Силуэтные линии – это линии определяющие \_\_\_\_\_ одежды

Ответ: *внешние контуры*

### *Моделирование*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

При переносе нагрудной вытачки ее вершина всегда должна быть направлена на:

1. *Выпуклую точку ключицы*
2. *Высшую точку груди*
3. *Середину полочки*

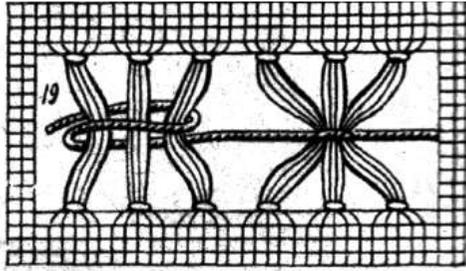
### *Рукоделие*

Швейные изделия декорируют вышивкой:

1. *Батик*

2. Тесьма
3. Ришелье
4. Гладь

По рисунку определите вид отделки изделия



Ответ:

*мережка*

### *Технология*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

При раскладке выкройки на ткани учитывают:

1. Дефекты ткани
2. Способ окраски ткани
3. Толщину ткани
4. Степень усадки ткани
5. Направление нити основы
6. Особенности рисунка

Установите соответствия между терминами и содержанием работ

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
| 1 | Заметать | А | Временно закрепить подогнутые края детали, |
|---|----------|---|--|

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          |   | складки.  |
| 2 | Пришить  | Б | Временно соединить две детали, наложенные одна на другую, прямыми стежками.         |
| 3 | Наметать | В | Временно соединить две или несколько деталей по намеченным линиям прямыми стежками. |
| 4 | Сметать  | Г | Прикрепить фурнитуру, отделку на изделие стежками постоянного назначения.           |

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

**Установите соответствия между терминами и содержанием работ**

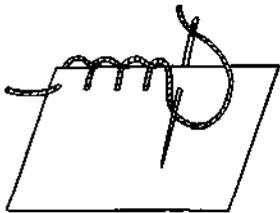
|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| 1 | Приутюжить   | А | Разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в таком положении.       |
| 2 | Заутюжить    | Б | Влажно-тепловая обработка материала для предотвращения последующей усадки.    |
| 3 | Разутюжить   | В | Удалить замины на изделии, выполнить окончательную влажно-тепловую обработку. |
| 4 | Декатировать | Г | Уменьшить толщину шва или края детали.  |
| 5 | Отутюжить    | Д | Уложить припуски шва на одну сторону и закрепить их в таком положении.        |

Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В

**Операция «настрачивание» предполагает:**

1. Соединение двух деталей равных по размеру
2. Закрепление машинной строчкой припусков на шов или подогнутых краев детали
3. Соединение двух деталей, одна из которых наложена на другую

Определите вид ручного шва



Ответ: *петельный*

### *Интерьер*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

На выбор портьер оказывает влияние:

1. *Направление моды*
2. *Стилевое решение интерьера*
3. *Расход ткани*
4. *Форма помещения*
5. *Цветовое решение интерьера*
6. *Функциональное назначение*
7. *Освещенность*

## Экономика

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Свидетельством об авторстве изобретения является специальный охранный документ:

1. Договор
2. Товарный знак
3. **Патент**
4. Лицензия

Дополните предложение

Плата за пользование помещением называется \_\_\_\_\_

Ответ: *арендой*

## Этикет

При сервировке стола вилку кладут \_\_\_\_\_ от тарелки зубцами \_\_\_\_\_

Ответ: *слева, вверх*

## Профессиональное самоопределение

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

К типу профессий «человек-человек» относятся:

1. механик;
2. **учитель;**
3. оператор;
4. **врач;**
5. инженер.